

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №254»  
городского округа ЗАТО Фокино (пос.Путятин)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №254

\_\_\_\_\_ Г.Н. Андреева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №254»  
городского округа ЗАТО Фокино (пос.Путятин)

пос. Путятин  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 254 направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социальнозначимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, и др.), наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*,
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*,
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*,
- *Раздел «Модель реализации программы»*

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №254 ГО ЗАТО Фокино (пос.Путятин) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 57 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ №254 ГО ЗАТО Фокино (пос.Путятин) (далее – школа) - это поселковая школа, удалённая от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. В ней обучается менее ста учеников. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно

раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем посёлке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры «Восход» пос. Путятин, администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД ГО ЗАТО Фокино.

В школе работает музейная комната. Функционируют Совет обучающихся школы, движение волонтеров, Первичное отделение «Движение первых».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №254 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность

между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

##### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие в акциях РДДМ «Движение первых»;

##### На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности распределены по направлениям:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1 – 11 классов (Курс внеурочной деятельности, реализуемый классными руководителями в соответствии с рекомендациями ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" разработанными и опубликованными на портале "Единое содержание общего образования") Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. «Россия – мои горизонты» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 6 – 11 классов. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному определению, ознакомлению с миром профессий.

3. Дополнительное изучение учебных предметов (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся).

В начальной школе:

Данное направление реализуется через модули:

*Проектно-исследовательской деятельности, информационной культуры и интеллектуальных марафонов:*

- 1 класс – Развивающий курс «Первые проекты»;
- 2 класс – Исследовательский курс «Интеллектуал»;
- 4 класс – Исследовательская группа «Знайка».

*Занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, с низкомотивированными обучающимися и специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья.*

- индивидуально – групповые занятия с 1 – 4 классы

В основном звене:

Данное направление реализуется через:

*Занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, с низкомотивированными обучающимися.*

- индивидуально – групповые занятия с 5 – 8 классы.

3. Формирование функциональной грамотности (направленные на развитие читательской, математической, естественнонаучной грамотности, критического мышления и глобальных компетенций)

Данное направление реализуется через внеурочные курсы:

- «Развиваем функциональную грамотность» с 1 – 4 классы, по 1 часу;
- «Учимся для жизни» с 5 – 9 классы, по 1 часу.

4. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность

Направление реализуется в рамках Всероссийского форума «ПроеКТОрия» и платформу «Большая перемена».

5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии)

Данное направление представлено:

*Спортивно – оздоровительной деятельностью в рамках:*

— курсов внеурочной деятельности направленных на реализацию модулей программ по физической культуре с 1 – 9 классы по 1 часу в неделю.

*Художественно – эстетической деятельностью в рамках курсов:*

— школьный театр, хор, кружок рисования.

6. Комплекс воспитательных мероприятий (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе)

— предусмотрено участие детей в Ученическом Совете школы;

— Эковолонтерском отряде «Устрицы»;

— детских объединениях: РДДМ «Движение первых, Эколята.

### 3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- вступление учеников школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», участие в акциях движения;
- через деятельность объединений: отряд волонтеров «Устрицы»;
- взаимодействие с ДК «Восход» пос. Путятин.

На уровне школы:

- через деятельность выбранного Совета старшеклассников, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКториЯ», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»).

### 3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Темы еженедельных информационно-просветительских занятий  
"Разговоры о важном", разработанные на федеральном уровне

1 – 4 классы

классы	еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей "Разговоры о важном"
Патриотическое воспитание	
1 - 2	Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой) Где мы живем? Что такое единство народа? Какие в нашей стране есть символы. Осталась одна Таня... Что такое гимн?
3 – 4	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа) Когда мы едины - мы непобедимы. Что может герб нам рассказать? Писала девочка дневник... Гимн России.
Гражданское воспитание	
1 – 2	Память времен (викторина). С чего начинается Родина... Где записаны права человека? Россия в мире. Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества). Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос).
3 – 4	Память времен (групповое обсуждение). История Отечества – история каждого из нас. Мои права и обязанности: в чем разница? Россия в мире. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества). Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос).
Нравственное и духовное воспитание	
1 – 2	Традиции моей семьи. Если бы я был учителем. Отчество – от слова “отец”. Я и моя семья (строим семейное дерево). Самое главное слово на земле. Если ты добрый, это хорошо. Заряд на добрые дела. Мама разные важны. Надо ли вспоминать прошлое? Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке? Мой самый счастливый.
3 – 4	Как создаются традиции? Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой. Пётр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями). Материнское сердце чаще бьётся (С. Федин). Что я могу сделать для других? Дарить добро... Обычный мамин день. Надо ли вспоминать прошлое? Что такое подвиг? Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо).

Трудовое воспитание	
1 – 2	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками). Умеем ли мы мечтать? Что на что похоже: зачем человеку воображение? Без труда не выловишь рыбку из пруда.
3 – 4	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками) О чём мы мечтаем? Что такое творчество? Не надо бояться трудностей.
Эстетическое воспитание	
1 – 2	Я хочу увидеть музыку. Светлый праздник Рождества. Путешествие по Крыму. Мы идём в театр. А что это значит?
3 – 4	Я хочу услышать музыку. Светлый праздник Рождества. С чего начинается театр?
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
1 – 2	Виртуальный я - что можно и что нельзя? Вместе весело шагать по просторам...
3 – 4	Виртуальный я - что можно и что нельзя? Вместе весело шагать по просторам...
Экологическое воспитание	
1 – 2	Где можно увидеть нетронутую природу?
3 – 4	Дом для дикой природы
Ценности научного познания	
1 – 2	Зачем нам знания? Как становятся учёными?
3 – 4	День знаний. Зачем человеку знания? (викторина). Откуда берутся научные открытия?

### 5 – 9 классы

классы	еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей "Разговоры о важном"
Патриотическое воспитание	
5 – 7	Мы – Россия. Возможности – будущее. Что мы Родиной зовём? Гордо реет над Россией флаг её судьбы. За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества). Гимн России
8 – 9	Мы – Россия. Возможности – будущее. Мы – жители большой страны. Мы — одна страна! Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов Гимн России.
Гражданское воспитание	
5 – 7	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.
8 – 9	Мы – одна страна! Включайся! Может ли быть Тимур и его команда в 2024 году?
8 – 9	Россия начинается с меня? Россия в мире.
Нравственное и духовное воспитание	
5 – 7	Отчество – от слова “отец”. В жизни всегда есть место подвигу? Ленинградский ломтик хлеба... Мамина карьера. Пока жива история, жива память... Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть... Что человеку нужно для счастья?
8 – 9	Отчество – от слова “отец”. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Позвони маме. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день (Д. Лихачев). Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп). Есть такие вещи, которые нельзя простить?

Трудовое воспитание	
5 – 7	Невозможное сегодня станет возможным завтра. Если бы я был учителем... Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер). Зачем мечтать? Трудно ли быть великим?
8 – 9	Невозможное сегодня станет возможным завтра. Какие качества необходимы учителю? Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер). Полёт мечты. Мы все можем. Мужских и женских профессий больше нет? Истории великих людей, которые меня впечатлили. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.
Эстетическое воспитание	
5 – 7	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим. Что мы музыкой зовем? Языки и культура народов России: единство в разнообразии. Светлый праздник Рождества. С чего начинается театр? Путешествие по Крыму. Как построить диалог с искусством?
8 – 9	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? Что мы музыкой зовём? Языки и культура народов России: единство в разнообразии. Светлый праздник Рождества. С чего начинается театр? Крым на карте России. Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой).
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
5 – 7	Шапку надень! Жить – значит действовать. Как не попасть в цифровые ловушки?
8 – 9	Жить – значит действовать. Правила продвинутого пользователя интернета. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын). Какие существуют детские общественные организации? Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор).
Экологическое воспитание	
5 – 7	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе.
8 – 9	Сохраним планету для будущих поколений.
Ценности научного познания	
5 – 7	Хроника научных открытий, которые перевернули мир. Россия в мире. Как проявить себя и свои способности?
8 – 9	Научные прорывы моей страны

### 10 – 11 классы

классы	еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей "Разговоры о важном"
Патриотическое воспитание	
10 – 11	Мы – Россия. Возможности – будущее. Что мы Родиной зовём? Гордо реет над Россией флаг её судьбы. За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества). Гимн России.
10 – 11	Мы – жители большой страны. Мы — одна страна! Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов. Гимн России
Гражданское воспитание	
10 – 11	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Мы — одна страна! Включайся! Россия начинается с меня? Россия в мире.
Нравственное и духовное воспитание	
10 – 11	Отчество – от слова “отец”. В жизни всегда есть место подвигу? Ленинградский ломтик хлеба...Мамина карьера. Пока жива история, жива память... Подвиг

	остаётся подвигом, даже если его некому воспеть... Что человеку нужно для счастья?
10 – 11	Позвони маме. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день (Д. Лихачев). Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп).
Трудовое воспитание	
10 – 11	Невозможное сегодня станет возможным завтра. Если бы я был учителем... Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер). Зачем мечтать? Трудно ли быть великим?
10 – 11	Какие качества необходимы учителю? Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер). Полёт мечты. Мы всё можем. Мужских и женских профессий больше нет? Истории великих людей, которые меня впечатлили. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.
Эстетическое воспитание	
10 – 11	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим. Что мы музыкой зовём? Языки и культура народов России: единство в разнообразии. Светлый праздник Рождества. С чего начинается театр? Путешествие по Крыму. Как построить диалог с искусством?
10 – 11	Крым на карте России. Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой).
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
10 – 11	Шапку надень! Жить – значит действовать. Как не попасть в цифровые ловушки?
10 – 11	Правила продвинутого пользователя интернета. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын). Какие существуют детские общественные организации? Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор).
Экологическое воспитание	
10 – 11	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе. Сохраним планету для будущих поколений.
Ценности научного познания	
10 – 11	Хроника научных открытий, которые перевернули мир. Россия в мире. Как проявить себя и свои способности? Научные прорывы моей страны.

### 3.8. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год  
1 – 4 классы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
День знаний Торжественная линейка	1 – 4	1.09.2024	ст. вожатая, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 – 4	каждый учебный понедельник, государственные праздники, торжественные мероприятия.	ст. вожатая, классные руководители
Месячник безопасности и гражданской защиты детей. Акция «Осторожно, дети!» Конкурс рисунков, поделок, посвящённые месячнику безопасности ПДД, ППБ	1 – 4	сентябрь, март, май	ст. вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Цветы памяти» День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 – 4	02.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, волонтёры
Международный день распространения грамотности	1 – 4	08.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1 – 4	сентябрь	учитель физкультуры, совет старшеклассников
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 – 4	в течение года	ст. вожатая, классные руководители
День памяти жертв фашизма	1– 4	12.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Президентские состязания по ОФП	1 – 4	октябрь, апрель	учитель физкультуры
Конкурс поделок из природного и бросового материала	1 – 4	октябрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Международный день учителя	1 – 4	05.10.2023	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Месячник по благоустройству	1 – 4	октябрь, апрель	ст. вожатая, классные руководители, волонтёры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1– 4	ноябрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников

День народного единства	1 – 4	ноябрь	ст. вожатая, классные руководители
Международный День толерантности	1 – 4	17.11.2023	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Соревнование «Весёлые старты»	1 – 4	ноябрь	учитель физкультуры
День Государственного герба РФ Единые уроки посвящённые государственной символике, истории создания Конституции РФ	2 – 4	30.11.2023 первая неделя декабря	ст. вожатая, Совет старшеклассников
День Неизвестного Солдата	1 – 4	04.12.2023	ст. вожатая, классные руководители
День добровольца (волонтера) России	1 – 4	05.12.2023	ст. вожатая, волонтеры
День Конституции	1 – 4	12.12.2023	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1 – 4	декабрь	ст. вожатая, классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!»	1 – 4	декабрь	ст. вожатая, классные руководители
Международные дни памяти: - День памяти жертв Холокоста «Блокада Ленинграда»	1 – 4	январь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
81 год со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. В Сталинградской битве.	1 – 4	2.02.2025	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, фотовыставка «И мой папа служил...», конкурс плакатов и рисунков, викторины, конкурсы. Уроки мужества	1 – 11	февраль	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель физкультуры
Международный день родного язык	1 – 4	21.02.2025	ст. вожатая, классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1 – 4	февраль	ст. вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1 – 4	март	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией.	1 – 4	18.03.2025	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Международный день Земли (познавательная программа)	1 – 4	апрель	классные руководители. учитель биологии
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1 – 4	апрель	учителя начальных классов
День космонавтики: - выставка рисунков; - Гагаринский урок	1 – 4	апрель 12.04.2025	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель ИЗО

Мероприятия к дню Победы: - акция по приведению в порядок захоронений ветеранов ВОВ; - акция «Часовой у знамени Победы»; - Всероссийская акция «Окна Победы» - Всероссийская акция «Свеча памяти» - «Бессмертный полк» - Митинг, посвящённый Великой Победе	1 – 4	май	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, волонтёры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	1 – 4	май	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель физкультуры
День славянской письменности и культуры	1 – 4	24.05.2025	ст. вожатая, Совет старшеклассников
Прощание с начальной школой	4	май	ст. вожатая, классные руководитель.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 – 4	май	ст. вожатая
Выпускной вечер в школе	1 – 4	июнь	ст. вожатая
Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей	1 – 4	июнь	ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню независимости России	1 – 4	июнь	ст. вожатая классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
название курса	классы	количество часов в неделю	ответственные
«По дороге безопасности»	1 – 4	по расписанию	ст.вожатая классные руководители
«Проектная деятельность»	1 – 4	по расписанию	классные руководители
Дополнительные общеразвивающие программы Эколята (естественнонаучной направленности)	1 – 4	по расписанию	классные руководители
Спортивные игры	1 – 4	в течение года	классные руководители, учитель физической культуры
Весёлые краски	1 – 4	в течение года	классные руководители, учитель ИЗО
Модуль «Самоуправление»			
дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	в течение года	классные руководители
Отчёт актива класса о проведённой работе	1 – 4	май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей»	1 – 4	в течение года	классные руководители
Всероссийская акция « Урок цифры»	1 – 4	март	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничное украшение кабинетов	1 – 4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Модуль «Работа с родителями»			
дела, события, мероприятия	классы	сроки проведения	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 – 4	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 – 4	ноябрь, апрель	ст. вожатая, классные руководители
Классные родительские собрания	1 – 4	по плану классного руководителя	ст. вожатая, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1 – 4	в течение года	администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	1 – 4	в течение года	классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС	1 – 4	в течение года	администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 – 4	1 раз в четверть	классные руководители
Работа родительского комитета классов: - подготовка и проведение общешкольных и классных мероприятий; - контроль за горячим питанием учащихся	1 – 4	по графику	классные руководители
Совместные с детьми праздники, экскурсии, спортивные соревнования	1 – 4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 – 4	по плану социального педагога	администрация школы, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1 – 4	каждый учебный понедельник	классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год»	1 – 4	сентябрь	ст. вожатая, классные руководители

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - личные дела класса; - календарное планирование на четверть и на год; - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; - проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1 – 4	каждую четверть	председатель МО классных руководителей, заместитель директора по УВР, ст. вожатая,
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1 – 4	каждую четверть	классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1 – 4	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1 – 4	ноябрь, март	председатель МО классных руководителей ст. вожатая, классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: - уровня воспитанности учащихся; - уровня правовой образованности учащихся; - уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1 – 4	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, ст. вожатая,
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	1 – 4	октябрь	ст. вожатая, классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1 – 4	октябрь	классные руководители
Урок Мужества	1 – 4	ноябрь	ст. вожатая, классные руководители
День народного единства (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1 – 4	ноябрь	ст. вожатая, классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	1 – 4	декабрь	ст. вожатая, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1 – 4	апрель	ст. вожатая, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1 – 4	май	ст. вожатая, классные руководители

План воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год  
5 – 9 классы

Ключевые общешкольные дела

мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5 – 9	01.09.2024	ст. вожатая, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5 – 9	каждый учебный понедельник, государственные праздники, торжественные мероприятия.	ст. вожатая, классные руководители
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5 – 9	сентябрь, март, май	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель ОБЖ
Акция «Цветы памяти» День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 – 9	03.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, волонтеры
211 лет со дня Бородинского сражения	5 – 9	07.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Международный день распространения грамотности	5 – 9	08.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5 – 9	сентябрь, апрель	учитель физкультуры, Совет старшеклассников
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	5 – 9	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5 – 9	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
День памяти жертв фашизма	5 – 9	12.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5 – 9	04.10.2024	ст. вожатая, Совет старшеклассников, учитель ОБЖ
День учителя в школе: - Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления, - концертная программа, - выставка рисунков «Наши	5 – 9	октябрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников.

любимые учителя».			
Президентские состязания по ОФП	5 – 9	октябрь, апрель	учитель физкультуры
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5 – 9	октябрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
День народного единства	5 – 9	04.11.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
День начала Нюрнбергского процесса.	5 – 9	20.11.2024	ст. вожатая, Совет старшеклассников
День Государственного герба РФ Единые уроки посвящённые государственной символике, истории создания Конституции РФ	5 – 9	30.11.2024 первая неделя декабря	ст. вожатая, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5 – 9	ноябрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
День правовой защиты детей. Урок-игра «Конвенция о правах ребёнка». Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	5 – 9	ноябрь	ст. вожатая, классные руководители
Предметные недели	5 – 9	ноябрь	учителя-предметники
Соревнования по настольному теннису	5 – 9	ноябрь	учитель физкультуры, Совет старшеклассников
Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	5 – 9	01.12.2024	ст. вожатая, классные руководители
День Неизвестного Солдата	5 – 9	05.12.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Международный день инвалидов	5 – 9	05.12.2024	ст. вожатая, волонтеры
День добровольца (волонтера) в России	5 – 9	05.12.2024	ст. вожатая, волонтеры
Торжественная линейка «День Конституции»	5 – 9	12.12.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	5 – 9	декабрь	ст. вожатая, классные руководители,
Праздник Нового года: Новогоднее представление	5 – 9	декабрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Международные дни памяти: - День памяти жертв Холокоста «Блокада Ленинграда»	5 – 9	январь	ст. вожатая, классные руководители
81 год со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в	5 – 9	02.02.2025	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников

Сталинградской битве.			
День памяти героев интернационалистов. Час памяти	5 – 9	15.02.2025	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, фотовыставка «И мой папа служил...», конкурс плакатов и рисунков, викторины, конкурсы. Уроки мужества.	5 – 9	февраль	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель физкультуры
День родного языка	5 – 9	21.02.2025	ст. вожатая, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5 – 9	01.03.2025	ст. вожатая, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5 – 9	1 неделя март	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	18.03.2025	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Всемирный день театра	5 – 9	27.03.2025	ст. вожатая, Совет старшеклассников
Международный день Земли (познавательная программа)	5 – 9	апрель	классные руководители, учитель биологии
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5 – 9	апрель	классные руководители, учителя-предметники
День космонавтики: выставка рисунков, поделок. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5 – 9	апрель	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель ИЗО
Мероприятия к дню Победы: - акция по приведению в порядок захоронений ветеранов ВОВ; - акция «Часовой у знамени Победы»; - Всероссийская акция «Окна Победы»; - Всероссийская акция «Свеча памяти»; - «Бессмертный полк»	5 – 9	май	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	5 – 9	май	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель физкультуры
День славянской письменности и культуры	5 – 9	24. 05.2025	ст. вожатая, Совет старшеклассников

Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9	май	ст. вожатая
Выпускной вечер в школе	5 – 9	июнь	ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей	5 – 9	июнь	ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню независимости России	5 – 9	июнь	ст. вожатая, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
название курса	классы	количество часов в неделю	ответственные
ШСК	5 – 9	по плану	Чаплыгина Н.А.
Школьные сообщества: -Волонтёрское движение Эковолонтёрский отряд «Устрицы»; - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	7 - 9	по плану	Панина О.Я.
<b>Самоуправление</b>			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 – 9	сентябрь	ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5 – 9	сентябрь	ст. вожатая
Трудовые и экологические десанты	5 – 9	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Организация дежурства по школе	5 – 9	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Отчёт перед классом о проведенной работе	5 – 9	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5 – 9	май	ст. вожатая
<b>Профориентация</b>			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Беседы о выборе профессий: - «По труду и честь»; - «Выбор профессии – выбор будущего»	5 – 9	в течение года	классные руководители
Участие в онлайн-проекте «ПроеКтория»	5 – 9	в течение года	классные руководители

«Россия – мои горизонты»	6 – 9	каждый учебный четверг	классные руководители
Проект «Билет в будущее»	7 – 9	в течение года	ст. вожатая, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 – 9	в течение года	учитель ИЗО, ст. вожатая
Оформление классных уголков	5 – 9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 – 9	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5 – 9	сентябрь, апрель	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 – 9	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Работа с родителями			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт	5 – 9	в течение года	ответственный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5 – 9	в течение года	администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	октябрь, март	директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 – 9	1 раз в четверть	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5 – 9	в течение года	администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	5 – 9	в течение года	классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС	5 – 9	в течение года	администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 – 9	1 раз в четверть	классные руководители
Совместные с детьми праздники, экскурсии, спортивные праздники.	5 – 9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5 – 9	в течение года	ст. вожатая

вопросам воспитания, обучения детей			
Классное руководство			
Составление социальных паспортов класса	5 – 9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	5 – 9	каждый учебный понедельник	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5 – 9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	5 – 9	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5 – 9	в течение года согласно плана	классные руководители, ст. вожатая
Индивидуальная работа с обучающимися	5 – 9	в течение года, по необходимости	классные руководители
Работа с учителями предметниками, работающими в классе	5 – 9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями и законными представителями	5 – 9	в течение года	классные руководители
Организация работы учащихся в ЛТО, трудоустройстве. Отдыха в ЛОЛ	5 – 9	июнь	классные руководители, ст. вожатая
Школьный урок			
Планирование воспитательного компонента урока	5 – 9	в течение года, согласно плана урока	учителя предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5 – 9	в течение года	Попик Г.Н.
Неделя безопасности по БДД	5 – 9	сентябрь	Чаплыгина Н.А.
Урок цифры	5 – 9	в течение года	Жданова О.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» «#ВместеЯрче»	5 – 9	октябрь	Полубояркина Л.М.
Организация и проведение предметных олимпиад	5 – 9	октябрь	учителя предметники
Занимательные опыты по химии	8 – 9	декабрь	Попик Г.Н.
Международный тест по истории ВОВ	7 – 9	декабрь	Жданова О.В.
Всероссийский урок «День Земли»	5 – 9	март	Попик Г.Н.
Единый урок безопасности в сети Интернет	5 – 9	в течение года	Жданова О.В.
Подготовка учащихся к участию в научно-практической конференции	5 – 9	апрель	учителя-предметники
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах	5 – 9	в течение года	учителя-предметники

План воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год  
10 – 11 классы

Ключевые общешкольные дела

дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10 – 11	01.09.2024	ст. вожатая, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10 – 11	каждый учебный понедельник, государственные праздники, торжественные мероприятия.	ст. вожатая, классные руководители
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10 – 11	сентябрь, март, май	ст. вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Цветы памяти» День солидарности в борьбе с терроризмом»	10 – 11	03.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшекласников
211 лет со дня Бородинского сражения	10 – 11	07.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшекласников
Международный день распространения грамотности	10 – 11	08.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшекласников
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10 – 11	сентябрь, апрель	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшекласников, учитель физкультуры
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	10 – 11	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10 – 11	в течение года	ст. вожатая, классные руководители
День памяти жертв фашизма	10 – 11	12.09.2024	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшекласников
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10 – 11	04.10.2024	ст. вожатая, учитель ОБЖ
День учителя в школе: - Акция по поздравлению учителей, - учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления,	10 – 11	октябрь	ст. вожатая, Совет старшекласников, волонтёры

- концертная программа, - выставка рисунков «Наши любимые учителя»			
Президентские состязания по ОФП	10 – 11	октябрь, апрель	учитель физкультуры
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10 – 11	октябрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10 – 11	ноябрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
День правовой защиты детей. Книжная выставка «Тебе о праве – право о тебе», Урок-игра «Конвенция о правах ребёнка». Проведение тематической лектории для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	10 – 11	ноябрь	ст. вожатая, классные руководители
Предметные недели	10 – 11	ноябрь	учителя-предметники
Соревнование по волейболу	10 – 11	ноябрь	учитель физкультуры
Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	10 – 11	01.12.2024	ст. вожатая, классные руководители
День Неизвестного Солдата	10 – 11	03.12.2024	ст. вожатая, классные руководители,
День Государственного герба РФ Единые уроки посвящённые государственной символике, истории создания Конституции РФ	10 – 11	30.11.2024 1 неделя декабря	ст. вожатая, классные руководители учитель истории
Международный день инвалидов	10 – 11	03.12.2024	ст. вожатая, волонтеры
День добровольца (волонтера) в России	10 – 11	05.12.2024	ст. вожатая, волонтеры
Торжественная линейка «День Конституции»	10 – 11	12.12.2024	ст. вожатая, классные руководители
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	10 – 11	декабрь	ст. вожатая, классные руководители
Праздник Нового года: Новогоднее представление	10 – 11	декабрь	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Международные дни памяти: - День памяти жертв Холокоста «Блокада Ленинграда»	10 – 11	январь	ст. вожатая, классные руководители
81 год со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. В Сталинградской битве.	10 – 11	02.02.2025	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета,	10 – 11	февраль	ст. вожатая, классные руководители, учитель физкультуры

фотовыставка «И мой папа служил...», конкурс плакатов и рисунков, викторины, конкурсы. Уроки мужества.			
День родного языка	10 – 11	21.02.2025	ст. вожатая, классные руководители, учителя предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10 – 11	01.03.2025	ст. вожатая, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10 – 11	1 неделя март	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией	10 – 11	18.04.2025	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Всемирный день театра	10 – 11	27.04.2025	ст. вожатая, Совет старшеклассников
Международный день Земли (познавательная программа)	10 – 11	апрель	классные руководители, учитель биологии
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10 – 11	апрель	ст. вожатая, классные руководители, учителя предметники
День космонавтики: выставка рисунков Гагаринский урок «Космос – это мы»	10 – 11	апрель	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель ИЗО
Мероприятия к дню Победы: - акция по приведению в порядок захоронений ветеранов ВОВ; - акция «Часовой у знамени Победы»; - Всероссийская акция «Окна Победы» - Всероссийская акция «Свеча памяти» - «Бессмертный полк»	10 – 11	май	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	10 – 11	май	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10 – 11	май	ст. вожатая
Выпускной вечер в школе	10 – 11	июнь	ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню независимости России	10 – 11	июнь	ст. вожатая, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
название курса	классы	количество часов в неделю	ответственные
Факультатив по биологии	10	1	Попик Г.Н.
ШСК	10 – 11	3	Чаплыгина Н.А.
Подготовка к итоговому сочинению	11	1	Панина О.Я.

Школьные сообщества: - Волонтерское движение «Эковолонтерский отряд «Устрицы» - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	10 – 11	по плану	Панина О.Я.
<b>Самоуправление</b>			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 – 11	сентябрь	ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10 – 11	сентябрь	ст. вожатая
Трудовые и экологические десанты	10 – 11	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Организация дежурства по школе	10 – 11	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Отчёт перед классом о проведенной работе	10 – 11	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10 – 11	май	ст. вожатая
<b>Профориентация</b>			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в онлайн-проекте «ПроеКтория»	10 – 11	в течение года	классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10 – 11	в течение года	ст. вожатая классные руководители
Всероссийская акция "Урок цифры"	10 – 11	в течение года	классные руководители
Организация тематических классных часов	10 – 11	в течение года	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10 – 11	каждый учебный четверг	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвящённых событиям и памятным датам	10 – 11	в течение года	ст. вожатая классные руководители Совет старшеклассников Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	10 – 11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10 – 11	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10 – 11	сентябрь, апрель, май	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10 – 11	в течение года	ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Работа с родителями			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт	10 – 11	в течение года	ответственный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	10 – 11	в течение года	ст. вожатая, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10 – 11	октябрь, март	директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания «Как подготовиться к ЕГЭ», «Выбор профессии...»	10 – 11	1 раз в четверть	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 – 11	1 раз в четверть	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10 – 11	в течение года	администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	10 – 11	в течение года	классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС	10 – 11	в течение года	администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 – 11	1 раз в четверть	классные руководители
Работа родительского комитета классов: -подготовка и проведение общешкольных и классных мероприятий; -контроль за горячим питанием учащихся	10 – 11	по графику	классные руководители
Совместные с детьми праздники, экскурсии, спортивные праздники.	10 – 11	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 – 11	в течение года	ст. вожатая
Классное руководство			
Составление социальных паспортов класса	10 – 11	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	10 – 11	каждый учебный понедельник	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10 – 11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10 – 11	1 раз в четверть	классные руководители

Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	10 – 11	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10 – 11	в течение года согласно плана	классные руководители, ст. вожатая
Индивидуальная работа с обучающимися	10 – 11	в течение года, по необходимости	классные руководители
Работа с учителями предметниками, работающими в классе	10 – 11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями и законными представителями	10 – 11	в течение года	классные руководители
Организация трудоустройства учащихся в летний период	10 – 11	июнь	классные руководители, ст. вожатая
<b>Школьный урок</b>			
Планирование воспитательного компонента урока	классы	в течение года, согласно плана урока	учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10 – 11	в течение года	Попик Г.Н.
Неделя безопасности по БДД	10 – 11	сентябрь	Чаплыгина Н.А.
Урок цифры	10 – 11	в течение года	Жданова О.В.
Всероссийский урок «#ВместеЯрче»	10 – 11	октябрь	Полубояркина Л.М.
Организация и проведение предметных олимпиад	10 – 11	октябрь	учителя-предметники
Занимательные опыты по химии	10 – 11	декабрь	Попик Г.Н.
Международный тест по истории ВОВ	10 – 11	декабрь	Жданова О.В.
Единый урок безопасности в сети Интернет	10 – 11	в течение года	Жданова О.В.
Подготовка учащихся к участию в научно-практической конференции	10 – 11	апрель	учителя-предметники