

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 254»  
городского округа ЗАТО Фокино (пос.Путятин)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №254  
Т. Н. Андреева  
«29» апреля 2021 года



## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

На 2021-2023 годы

пос. Путятин

2021 год

## 1. Введение

**Нормативная база**, на основании которой осуществляется деятельность школы:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законами Приморского края "Об образовании в Приморском крае";
- Приказами Министерства образования и науки Приморского края;
- Уставом городского округа ЗАТО Фокино и иными муниципальными правовыми актами, правовыми актами государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- Уставом и локальными нормативными актами школы.

**Приоритетные цели работы школы:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укрепления здоровья, направленной на повышение качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- б) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

**Миссия школы:** развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех

субъектов образовательного процесса.

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенного идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе образовательного учреждения центра познавательной-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития**

В результате проведенного исследования выявлены контекстные факторы, мешающие школе работать эффективно.

МБОУ СОШ №254 расположена на острове Путятина, в труднодоступной сельской местности, с неразвитой инфраструктурой и ограниченным доступом к сети Интернет. Школа является малокомплектной. Более 50% учащихся, находятся в состоянии риска образовательной неуспешности. Это дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом семей, а также дети с проблемами обучения и поведения. По этой причине дети остро нуждаются в занятиях с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Учительский состав школы укомплектован полностью, однако анализ показывает, что значительная часть педагогов - работники с большим стажем (30 и более лет), следовательно, люди в возрасте имеют все признаки профессионального выгорания, как следствие, методического «застоя». Прогнозируемый результат - низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства, недостаточная вовлеченность в системную работу по обмену опытом.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников привела к тому, что доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составила 30% от числа обучающихся в образовательном учреждении.

### **Педагогические кадры**

п/н	ФИО педагога	Должность	Квалификация	Педагогический стаж
1	Андреева Галина	директор, учитель	1 категория	36 лет

	Николаевна	английского языка		
2	Дементьева Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	1 категория	37 лет
3	Дявго Ольга Ивановна	учитель английского языка	соответствие занимаемой должности	35 лет
4	Дявго Михаил Александрович	учитель обществознания, истории	соответствие занимаемой должности	33 года
5	Жданова Оксана Викторовна	учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности	25 лет
6	Конохова Галина Анатольевна	учитель начальных классов	1 категория	36 лет
7	Молева Ирина Евгеньевна	учитель ИЗО, МХК, черчения	1 категория	29 лет
8	Панина Ольга Ярославна	учитель русского языка и литературы	1 категория	9 лет
9	Попик Галина Николаевна	учитель химии, биологии	Высшая категория	33 года
10	Хоменко Елена Юрьевна	учитель русского языка, литературы	Нет	0
11	Чаплыгина Наталья Анатольевна	учитель ОБЖ, физической культуры	соответствие занимаемой должности	31 года
12	Шевченко Наталья Анатольевна	учитель математики	соответствие занимаемой должности	44 года
<b>Внешний совместитель</b>				
13	Полубояркина Людмила Михайловна	учитель физики, математики	соответствие занимаемой должности	15 лет

### Результаты оценки качества за три учебных года (в процентах).

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Результативность обучения, %	89	97	94,5
Качество образования, %	НОО - 38 ООО - 34 СОО - 80	НОО - 55 ООО - 37 СОО - 37	НОО - 45 ООО - 40,4 СОО - 32,5

Выпускники 11 классов на протяжении двух учебных лет (2018, 2020 гг., в 2019 г. 11 класса не было) успешно сдают экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень).

Одним из показателей готовности учащихся к продолжению образования является показатель сформированности обще-учебных умений. Именно такие процедуры внешней оценки, как ВПР позволяют объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

### Результаты ВПР 2020 года

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	9	33,3%	22,2%	33,3%	0 %
	6	9	22,2%	55, 6%	22,2%	0%
	7	7	42,5%	14,5%	43%	0%
	8	4	75%	25%	0%	0%
Математика	5	9	33,3%	33,3%	0%	33,3%
	6	8	12,5%	50%	25%	12,5%
	7	9	44,4%	55,6%	0%	0%
	8	4	0%	100%	0%	0%
Окружающий мир	5	8	0%	62,5%	37,5%	0%
Биология	6	8	12,5%	62,5%	25%	0%
	7	5	20%	60%	20%	0%
	8	3	0%	100%	0%	0%
История	6	8	12,5%	50%	25%	12,5%
	7	9	22,2%	77,8%	0%	0%
	8	5	40%	60%	0%	0%
География	7	8	12,5%	62,5%	25%	0%
	8	4	25%	50%	25%	0%
Обществознание	7	9	33,3%	44,5%	22,2%	0%
	8	5	20%	60%	20%	0%
Физика	8	4	0%	100%	0%	0%
Английский язык	8	5	80%	0%	20%	0%

#### Материально-техническая база школы.

Материально-техническая база школы требует постоянного развития в свете выполнения ФГОС для общеобразовательных учебных заведений. В школе функционируют 12 учебных кабинетов. Имеются оборудованные кабинеты физики, информатики, химии, кабинеты начальных классов, иностранного языка, спортивный зал. В школе всего имеется 9 персональных компьютеров и 8 ноутбуков. В кабинете информатики 6 персональных компьютеров. Для освоения программы по информатике этого недостаточно. В школе в 10 кабинетах установлены 5 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 5 жидкокристаллических телевизоров. 9 персональных компьютеров имеют доступ к сети Интернет.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы:

1. Обновление компьютерной техники.
2. Совершенствование оборудования в кабинетах школы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Обновление спортивного инвентаря школы.
4. Оснащение кабинетов начальных классов; кабинетов физики, биологии и химии лабораторным оборудованием и реактивами для проведения опытов, лабораторных и практических работ.

### **РИСКОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ**

**ФАКТОР РИСКА: Дефицит педагогических кадров.**

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования.

**ЗАДАЧИ:**

- решение проблем с дефицитом педагогических кадров в школе путем анализа штатного расписания,
- привлечение специалистов из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия.

**ФАКТОР РИСКА: Низкий уровень учебной мотивации учащихся.**

**ЦЕЛЬ:** Повышение интереса к учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низким уровнем познавательной мотивации.

**ЗАДАЧИ:**

- проведение диагностики и выявление причин низкой познавательной мотивации учащихся образовательного учреждения;
- обеспечение применения учителями-предметниками технологии формирующего оценивания, системно-деятельностного подхода при формировании «ситуации успеха» для каждого из участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителей);
- модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности;
- выстраивание системы наставничества по типу «учитель-ученик», «ученик-ученик» с целью повышения познавательной и учебной мотивации.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива

школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов.

**Задачи:**

- 1) выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- 2) повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- 3) создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение квалификации педагогических работников;
- положительная динамика качественных показателей обучения;
- повышение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную познавательную деятельность;
- создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- создание современной информационно-образовательной среды.

Планируемые изменения в образовательном учреждении произойдут вследствие следующих мер и мероприятий, направленных на устранение выявленных рисков:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов начальных классов, учителей-предметников (русский язык, математика) и причин низкой познавательной и учебной мотивации учащихся до 1 июля 2021 года;
2. Повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения по технологии формирующего оценивания, системно-деятельностного подхода, формирования функциональной грамотности до 1 октября 2021 года;
3. Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п. в течение всего периода обучения;
5. Ежегодный анализ работы школы в контексте оценки качества образования до 15 августа 2021 года;
6. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР, ГИА 2021 года до 1 сентября 2021 года.
7. Разработка учителями-предметниками краткосрочных предметных курсов

для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности до 1 сентября 2021 года;

8. Определение траекторий наставнического движения по типу «учитель-ученик», «ученик-ученик» с целью повышения познавательной и учебной мотивации до 1 ноября 2021 года.

### **Лица, ответственные за достижение результатов.**

#### *Директор:*

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- внедрение метода управления по результатам;
- управление бюджетом.

#### *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:*

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация сетевой формы;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- формирование системы наставничества;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### *Педагогические работники:*

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся



навыка работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- участие в системе наставничества;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального профессионального плана развития.

*Классные руководители:*

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).